



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับนี้ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคมที่มีความเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 และยุทธศาสตร์จังหวัดสุรินทร์ โดยมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินการตามแผนเพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงาน และนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจของหน่วยงานในช่วงเวลา พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) และผู้เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ซึ่งทำให้ “แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)” ฉบับนี้แล้วเสร็จสมบูรณ์และคาดหวังว่าทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันผลักดันให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมา	2
1.2 ภารกิจ	2
1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	2
1.4 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	3
1.4.1 จำนวนครูและบุคลากร	5
1.4.2 จำนวนนักเรียน	6
1.5 ผลการดำเนินการ	7
1.5.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4	7
1.5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา พ.ศ. 2565	7
1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET)	8
1.5.4 ผลงาน/รางวัลที่สถานศึกษาได้รับการยกย่อง (ปี 2561-2565)	9
ส่วนที่ 2 การศึกษาสถานภาพโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	14
2.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาสถานภาพ	14
ก. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553	14
ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	15
ค. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13	15
ง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574	19
จ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)	23
ฉ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566	26
ช. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	28
ซ. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2565 -2569	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์	29
ณ. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	29
2.2 การศึกษาสถานภาพโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	31
2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	31
2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	33
2.2.3 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	36
2.2.4 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	37

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	38
3.1 วิสัยทัศน์	38
3.2 พันธกิจ โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม	38
3.3 เป้าประสงค์ โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม	38
3.4 กลยุทธ์ โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม	39
3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ	40
ส่วนที่ 4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ	49
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	54
ภาคผนวก	55
คำสั่ง	56

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครู จำนวน 27 คน จำแนกตามวิทยฐานะ	3
ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	6
ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุรินทร์	6
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ	7
ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ/มาตรฐาน	7
ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา พ.ศ. 2565	7
ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2559-2562	8
ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2561-2564	8
ตารางที่ 9 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561	9
ตารางที่ 10 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562	9
ตารางที่ 11 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563	10
ตารางที่ 12 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564	10
ตารางที่ 13 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565	12
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	31
ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	33
ตารางที่ 16 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	36
ตารางที่ 17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม	36
ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	40
ตารางที่ 19 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน	42
ตารางที่ 20 กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	45
ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	46
ตารางที่ 22 กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	47
ตารางที่ 23 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	47
ตารางที่ 24 การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรสู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงาน	49

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

1.1 ความเป็นมา

คุณภาพผู้เรียนที่สังคมต้องการ ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข” และในมาตรา 7 ที่ว่า “ในกระบวนการ เรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ ส่วนรวมและของประเทศชาติรวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติการกีฬา ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง” และกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของ กระทรวงศึกษาธิการ และส่วนราชการ/หน่วยงานในสังกัด โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียนได้อย่างมี ความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) และยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐ ได้อย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดสุรินทร์ กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยได้รับอนุมัติจัดตั้งเมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2535 และเริ่มเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อปีการศึกษา 2536 และ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เมื่อปี พ.ศ. 2541 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน ครอบคลุมพื้นที่ 6 ตำบล คือ ตำบลผักไหม ตำบลตรวง ตำบลณรงค์ ตำบลตรมไพร ตำบลศรีสุข ตำบลแจนแวน ปัจจุบันตั้งอยู่ที่บ้านหนองแวง หมู่ที่ 9 ตำบลผักไหม อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ มีเนื้อที่รวมทั้งสิ้น 44 ไร่ ในการจัดการศึกษา โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมมีเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง รักท้องถิ่นและความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จากการดำเนินการจัดการศึกษาในช่วงเวลา 4 ปี ที่ผ่านมาพบว่า ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานโดยรวมของโรงเรียนซึ่งประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ในการนี้โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโดยรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนที่มีในปัจจุบันเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนหนองแวงวิทยาคมยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ความรู้ความสามารถของครูและสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนอย่างเร่งด่วน และจริงจังภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกรอบกฎหมายและนโยบายทางการศึกษาได้แก่ นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574 นโยบายด้านการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์/จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ เป็นแนวทางในการพัฒนาบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ บริบทของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทุกฝ่าย มีกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบครบวงจร บุคลากรมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์และสังเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566-2570 ทำให้ได้วิสัยทัศน์ที่เกิดจากการระดมความคิดเห็นจากบุคลากรหลากหลายและกว้างขวาง มีพันธกิจที่สนับสนุนเพื่อให้วิสัยทัศน์เป็นความจริงได้ และบรรลุเป้าประสงค์ โดยการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติตามกรอบของ Balance Scorecard: BSC เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

1.2 ภารกิจ

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดกลางอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจครอบคลุมกลไกการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ซึ่งประกอบด้วยกลุ่มงานดังนี้

1. งานแผนงานและประกันคุณภาพ
2. งานวิชาการ
3. กิจการนักเรียน
4. งานบุคคล
5. งานธุรการ
6. งานการเงินและพัสดุ
7. งานบริการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
8. งานชุมชนและภาคีเครือข่าย

1.3 สภาพทั่วไปของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมพื้นที่ 6 ตำบล คือ ตำบลผักไหม ตำบลตรวงตำบลณรงค์ ตำบลตรมไพร ตำบลศรีสุข ตำบลแจนแวน เทศบาลตำบลผักไหม จำนวน 11 หมู่บ้าน อำเภอศีขรภูมิตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกเฉียงใต้ของจังหวัด มีอาณาเขตติดต่อกับเขตการปกครองข้างเคียงดังต่อไปนี้



ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอจอมพระและอำเภอสนม
ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอสำโรงทาบ และอำเภอ
 ปรากฏ์กู๋ (จังหวัดศรีสะเกษ)
ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอศรีณรงค์และอำเภอลำดวน
ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองสุรินทร์และอำเภอ
 เขวาสินรินทร์

1.4 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม อำเภอศรีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ แบ่งเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้



1.4.1 จำนวนครูและบุคลากร

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนข้าราชการครู จำนวน 27 คน จำแนกตามวิทยฐานะ

บุคลากร	จำนวน	จำแนกตามวิทยฐานะ						รวม
		พนักงาน ราชการ	ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.1	ชำนาญการ	ชำนาญ การพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
ผู้บริหาร	2	-	-	-	-	2	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	3	-	1	1	-	1	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	3	-	-	1	1	1	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	8	1	-	2	5	-	-	8
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาฯ	3	-	-	-	3	-	-	3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	2	-	-	-	2	-	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	2	-	-	1	1	-	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	2	-	-	1	-	1	-	2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษา ฯ	2	1	-	1	-	-	-	2
ครูแนะแนว	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูวัดผลประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	27	2	1	7	12	5	-	27

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนบุคลากรโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา				รวม
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ฝ่ายบริหาร	1	1	-	-	2	-	2
ข้าราชการครู	12	13	-	16	9	-	25
พนักงานราชการ	2	-	-	2	-	-	2
ครูปฏิบัติการสอน	3	5	-	8	-	-	8
ครูธุรการ	1	-	-	1	-	-	1
ครูสนับสนุนการสอน	1	3	-	4	-	-	4
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	1
บุคลากรสนับสนุน การศึกษา	11	1	12	-	-	-	12
รวม	32	23	13	31	11	-	55

ที่มา : ฝ่ายบริหารงานบุคคล ข้อมูล 16 พ.ย. 2565

1.4.2 จำนวนนักเรียน

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ลำดับที่	ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
1	มัธยมศึกษาตอนต้น				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3	57	52	109
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3	44	59	103
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3	35	51	86
	รวม	9	136	162	298
2	มัธยมศึกษาตอนปลาย				
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	2	27	37	64
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	3	47	44	91
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	22	55	77
	รวม	8	96	136	232
	รวมทั้งสิ้น	17	232	298	530

ที่มา : งาน DMC โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

ข้อมูล 10 พ.ย. 2565

1.5 ผลการดำเนินการ

1.5.1 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ข้อมูล ณ วันที่ 26 ธันวาคม 2562 ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ดีมาก		ดี		พอใช้	
จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
15	100	-	-	-	-

ตารางที่ 5 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน สมศ. รอบ 4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ/มาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	ตัวบ่งชี้														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ดีมาก	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
ดี															
พอใช้															
ปรับปรุง															

ที่มา : รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ พ.ศ. 2559-2563

1.5.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา พ.ศ. 2565

ตารางที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา พ.ศ. 2565 โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม อำเภอศีขรภูมิ จังหวัดสุรินทร์ สหวิทยาเขต 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	5	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	5	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	5	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	5	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5	ยอดเยี่ยม
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	5	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	5	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	5	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	ยอดเยี่ยม

ที่มา : รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

1.5.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชาติ (O-NET)

ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.3 ปีการศึกษา 2559-2562

รายวิชา	ปีการศึกษา			
	2559	2560	2561	2562
ภาษาไทย	44.66	44.13	49.52	51.15
คณิตศาสตร์	23.86	21.76	26.63	22.41
วิทยาศาสตร์	31.86	29.65	34.44	28.79
ภาษาอังกฤษ	27.04	28.12	25.28	29.23

ตารางที่ 8 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับ ม.6 ปีการศึกษา 2561-2564

รายวิชา	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ภาษาไทย	36.11	34.87	36.39	43.00
คณิตศาสตร์	19.30	18.10	27.18	24.72
วิทยาศาสตร์	25.61	25.73	22.27	20.09
สังคมศึกษา	30.58	33.04	32.43	33.56
ภาษาอังกฤษ	22.35	22.15	18.61	17.37

ที่มา : รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR)

1.5.4 ผลงาน/รางวัลที่สถานศึกษาได้รับการยกย่อง (ปี 2561-2565)

ตารางที่ 9 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARD ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญเงิน
2	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานที่ดี(Best Practice) ประเภทโรงเรียนที่ใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีมาก	ดีมาก
3	รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพอเพียง (Best Practice)	ผลงาน
4	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARD ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญเงิน
5	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานที่ดี(Best Practice) ประเภทโรงเรียนที่ใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีมาก	ระดับดีมาก
6	รางวัลผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษาพอเพียง (Best Practice)	ผลงานเป็นเลิศ
7	รางวัลเหรียญเงิน รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARD ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เหรียญเงิน
8	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานที่ดี(Best Practice) ประเภทโรงเรียนที่ใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีมาก	ระดับดีมาก

ตารางที่ 10 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2562

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลงานระดับดีมาก การประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษา ประเภทโรงเรียนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและเรียนรู้	รองชนะเลิศ
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ผลงานระดับดีเยี่ยม การประกวดและคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี(Best Practice) ของสถานศึกษา ประเภทโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม	รองชนะเลิศ
3	รางวัลระดับดี โรงเรียนที่ขับเคลื่อนนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ : Active Learning	รางวัลระดับดี
4	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดคลิป VDO การรณรงค์การจัดการแยกขยะ	รองชนะเลิศ อันดับ 2
5	รางวัลสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ประเภทโรงเรียนที่ใช้ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	สถานศึกษาที่มีการปฏิบัติงานที่ดี

ตารางที่ 11 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2563

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	โครงการการพัฒนาเครือข่ายโรงเรียนต้นแบบ เพื่อยกระดับคุณภาพงานวิชาการ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน	นางกรองแก้ว โภคาสุข เป็น Model Teacher
2	ทีม One boy four girls จากหนองแวงวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมประกวดโครงการประกวดคลิป “เมืองไทยไร้ขยะ”	นางสุพรรณษา อินตะนัย ส่งทีม One boy four girls จากหนองแวงวิทยาคม จังหวัดสุรินทร์ เข้าร่วมประกวดโครงการประกวดคลิป “เมืองไทยไร้ขยะ”
3	การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2563 ประเภทโรงเรียนที่จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21	ระดับคุณภาพ ดีมาก
4	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้พัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบความรู้ด้านสุขภาพ(Health Literate School) โดยความร่วมมือระหว่าง สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสุรินทร์	โรงเรียนต้นแบบ
5	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (office the basic Education Commision Quality : awards : OBECQA)ระดับ ScQA ปี พ.ศ. 2563	รางวัล OBECQA ระดับ ScQA

ตารางที่ 12 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2564

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาค คณะสงฆ์ ภาค 11	นางสาวไพรัฐ ไพเราะ เป็นครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 11
2	ได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2 การประกวดคลิปสั้น การรณรงค์ป้องกันสารเสพติด (เหล้า-บุหรี่) ในสถานศึกษา ภายใต้หัวข้อ “สถานศึกษาปลอดเหล้า-บุหรี่” ชื่อผลงาน “หนองแวงวิทยาคมรวมพลังสถานศึกษาปลอดสุรา ปลอดบุหรี่” รับเงินรางวัล 1,000 บาท	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 2

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
3	โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้เข้าร่วมพัฒนาเครือข่ายยกระดับคุณภาพงานวิชาการผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ Thailand School Improvement Program (T-SIP) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 33 ประจำปีการศึกษา 2563 วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564	เข้าร่วมพัฒนาเครือข่าย
4	โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้เข้าร่วมพัฒนา “โรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) เขตสุขภาพที่ 9” วันที่ 15 กรกฎาคม 2564	เข้าร่วม
5	โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้สนับสนุนการอบรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก เยาวชน และประชาชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ภายใต้โครงการกิจกรรมขับเคลื่อนการเผยแพร่พระพุทธพระพุทธานุภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 วันที่ 20 สิงหาคม 2564 ณ วันโมฬีวงษา ตำบลตรวง อำเภอสรีนครังค์ จังหวัดสุรินทร์	เข้าร่วม
6	โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภท การบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ระดับคุณภาพดีเยี่ยม
6	ครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 11 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม	นางสาวไพรัช และนายปิยณัฐ กองสุข ได้รับเกียรติบัตร ครูผู้สอนการสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ โครงการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม 5 คน ระดับภาคคณะสงฆ์ ภาค 11 งานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา เนื่องในเทศกาลวิสาขบูชา ประจำปี พ.ศ. 2564 จัดโดย กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ร่วมกับ ศูนย์ส่งเสริมศีลธรรม วัดชัยชนะสงคราม
7	โรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีมาก การประกวดคัดเลือกนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประจำปีการศึกษา 2564	คุณภาพดีมาก

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
	ประเภท การพัฒนาคุณภาพคุณลักษณะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ 21เพื่อมีอาชีพและการมีงานทำ	
8.	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ที่ 2 การประกวด TO BE NUMBER one TEEN DANCERCISE ระดับจังหวัดสุรินทร์ รุ่น PRE TEENAGE	รางวัลชนะเลิศ

ตารางที่ 13 ผลงาน/รางวัลระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2565

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
1	โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้รับคัดเลือก ระดับเหรียญทอง ในโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565	เหรียญทอง
2	การคัดเลือกครูสอนดี (Smart Teacher) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	นางกรรองแก้ว โภคาสุข และนางสาวกัญญา พอกพูนได้รับคัดเลือกครูสอนดี (Smart Teacher) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
3	การคัดเลือกครูสอนดี (Smart Teacher) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์	นายสังวาลย์ ทาป้อ และนายสุวรรณ ถวิลหาญ ได้รับคัดเลือกครูสอนดี (Smart Teacher) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ให้ไว้วันที่ 3 พฤศจิกายน 2565 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
4.	การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2565 ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน
5.	โครงการประเมินสถานศึกษา “สถานศึกษาปลอดภัย” ระดับสหวิทยาเขต	ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง
6.	โครงการประเมินสถานศึกษา “โรงเรียนสวย น่าอยู่” ระดับ สหวิทยาเขต	ผ่านการประเมิน ระดับดีเยี่ยม อันดับที่ 1 ประเภทสถานศึกษา ขนาดกลาง

ลำดับ	รายการ	รางวัลที่ได้รับ
7.	การคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี 2565	ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง
8.	รางวัลและโล่ให้สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 ปีที่ 1	รางวัลและโล่สถานปลอดภัย
9.	ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนำเสนอและจัดแสดงผลงาน ในการติดตามประเมินผลการทำงานชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ	รางวัลระดับประเทศ
10.	ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	นายปิยณัฐ กองสุข ได้รับรางวัล OBEC AWARD ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ระดับชาติ

ส่วนที่ 2

การศึกษาสถานภาพ

2.1 กรอบแนวคิดในการศึกษาสถานภาพ

การบริหารจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องวิเคราะห์ภารกิจ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั่วไป สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน เพื่อนำไปกำหนดทิศทางการพัฒนาให้สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน และสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา และคำนึงถึงบริบทที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนี้

ก. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

1. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษากำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการผู้ด้อยโอกาส

2. ด้านระบบการศึกษากำหนดให้จัดการศึกษา 3 รูปแบบคือการศึกษาระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

3. ด้านแนวทางการจัดการศึกษาปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียนเนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอนแหล่งเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชนสื่อการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารและจัดการศึกษาการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นการกระจายอำนาจการจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลางเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

5. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษากำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

6. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมจัดให้มีองค์กรวิชาชีพครูผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือนค่าตอบแทนสวัสดิการและสิทธิประโยชน์เกื้อกูลเพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพรวมถึงการนันทนาการบุคคลผู้มีประสบการณ์ความรู้ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

7. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาคมีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

8. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษารวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

(พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 สืบค้นจาก <https://person.mwit.ac.th/01-Statutes/NationalEducation.pdf>)

ข. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 แก้ไขเพิ่มเติมกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ดังนี้

1. กระทรวงมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่นที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ทั้งนี้ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และราชการอื่นตามที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของกระทรวงหรือส่วนราชการที่สังกัดกระทรวง

2. การจัดระเบียบบริหารราชการในกระทรวงให้มืองค์กรหลักที่เป็นคณะบุคคลในรูปสภาหรือในรูปคณะกรรมการจำนวนสามองค์กร ได้แก่ สภาการศึกษา คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นหรือให้คำแนะนำแก่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรี และมีอำนาจหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

3. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

4. ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษาซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนด ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปี นับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

5. ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 57 ก หน้า 49 สืบค้นจาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th>)

ค. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

ทิศทางและกรอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

1. แผนพัฒนาฉบับที่ 13 ยึดโยงกับกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ขณะนี้รัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติขึ้นมาเพื่อยกร่างยุทธศาสตร์เบื้องต้น โดยมีเลขาธิการคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและรองเลขาธิการเป็นกรรมการในคณะกรรมการฯ ดังกล่าวด้วย โดยในเบื้องต้นได้กำหนดวิสัยทัศน์ในกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ไว้ว่า “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ทั้งนี้ได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การ

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีความตระหนักถึงเป้าหมายอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการพัฒนาและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุนิเวศน์ของยุทธศาสตร์ชาติที่กล่าวข้างต้น จึงจำเป็นจะต้องมีการถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาของยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างบูรณาการ หน่วยงานภาครัฐที่ทำหน้าที่กำหนดแผนและยุทธศาสตร์ในระดับต่างๆ ควรจะยึดกรอบการพัฒนาที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนั้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จึงนำวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 และนำยุทธศาสตร์การพัฒนาทั้ง 6 ด้านที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์มาเป็นแนวทางในการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 โดยจะกำหนดยุทธศาสตร์ให้ตอบสนองกับบริบทการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นในช่วง 5 ปี แรกของยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2560-2564) เป็นสำคัญ

2. การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

สศช.ได้นำความคิดเห็นจากการประชุมประจำปี 2558 ของ สศช. มาประมวลและยกร่างแนวคิดยุทธศาสตร์ และนำเสนอต่อคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ครั้งที่ 4/2558 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2558 และคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ครั้งที่ 11/2557 เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน 2558 ซึ่งที่ประชุมได้เห็นชอบยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ซึ่งประกอบด้วย 10 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

พัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อให้คนไทยเป็น คนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยเฉพาะการพัฒนาและดูแลผู้สูงอายุที่จะมีส่วนสูงชันในสังคมสูงวัยทั้ง การสร้างงานที่เหมาะสม การฟื้นฟูและดูแลสุขภาพเพื่อชะลอความทุพพลภาพและโรคเรื้อรัง การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อสังคมสูงวัยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นฐานการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศและรองรับการลดลงของขนาดกำลังแรงงานโดยการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การป้องกันและควบคุมปัจจัยทางสังคมที่กำหนดสุขภาพเพื่อสร้างสุขภาวะที่ดี การสร้างความอยู่ดีมีสุขในครอบครัวไทย รวมทั้งการเสริมสร้างบทบาทของสถาบันทางสังคมและทุนทางวัฒนธรรมในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมในสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคมการสร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากรแหล่งทุนในการประกอบอาชีพเพื่อยกระดับรายได้ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก การเข้าถึงบริการทางสังคมของรัฐอย่างมีคุณภาพ ทั้งถึง และเป็นธรรม อาทิ การสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนให้เต็มตามศักยภาพสามารถประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ การจัดรูปแบบบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและมีช่องทางการเข้าถึงที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาระบบยุติธรรมชุมชน การเพิ่มศักยภาพกองทุนยุติธรรมเพื่อสร้างโอกาสเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมอย่างเสมอภาค ซึ่งจะนำไปสู่การลดความยากจนและความเหลื่อมล้ำอันจะนำไปสู่การลดความขัดแย้งในสังคมไทย

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง โดยรวมถึงการปฏิรูปภาษีทั้งระบบเพื่อรักษาเสถียรภาพและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบเศรษฐกิจการปรับโครงสร้างทั้งห่วงโซ่คุณค่าในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ การลงทุน เพื่อต่อยอดการสร้างมูลค่าเพื่อของสาขาการผลิตและบริการที่เป็นฐานการเติบโตทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน พร้อมทั้งวางรากฐานการพัฒนาทุนมนุษย์ องค์กรความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

รวมทั้งกฎระเบียบเพื่อสร้างความเข้มแข็งของสาขาการผลิต และบริการใหม่ และเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้เงื่อนไข การรักษาสິงแวดล้อมและการใช้ประโยชน์จากศักยภาพของพื้นที่โดยเฉพาะภาคการผลิตและบริการที่มีศักยภาพที่จะเป็นฐาน สำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในอนาคต เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปเกษตรและอาหาร อุตสาหกรรมและบริการสร้างสรรค์ อุตสาหกรรมบนฐานชีวภาพ อุตสาหกรรมอากาศยาน อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ ธุรกิจบริการสุขภาพ ธุรกิจบริการทางการเงิน ธุรกิจการจัดประชุมและนิทรรศการนานาชาติ ธุรกิจภาพยนตร์ การศึกษานานาชาติ ธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยวศูนย์ปฏิบัติการประจำภูมิภาค เป็นต้น

ทั้งนี้โดยจะให้ความสำคัญกับรูปแบบการพัฒนาในรูปแบบคลัสเตอร์ การสร้างความเชื่อมโยงการผลิตและบริการ การพัฒนา SMEs และการสร้างผู้ประกอบการและเกษตรกรรุ่นใหม่ รวมถึงการสร้างศักยภาพของลูกหลานเกษตรกร โดยจะต้องพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งทุนมนุษย์ โครงสร้างพื้นฐาน การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การบริหารจัดการและการปรับปรุงกฎระเบียบเพื่ออำนวยความสะดวกต่อการค้า การลงทุน เพื่อรองรับการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้า อันจะเป็นการสนับสนุนให้เศรษฐกิจในภาพรวมขยายตัวได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ซึ่งเป็นปฐมบทของการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยเข้าสู่การเป็นประเทศรายได้สูง ที่มี การพัฒนาที่ยั่งยืนภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้าง ความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่าง ยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพ ภายใต้ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ แก้ไข วิกฤตสิ่งแวดล้อมโดยเร่งรัดแก้ไขปัญหาจัดการขยะ ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกลงร้อยละ 20 ตามเป้าหมาย ระยะยาว พัฒนาการผลิตให้มีประสิทธิภาพ ลดการใช้พลังงาน เพื่อปรับตัวไปสู่รูปแบบการผลิตและการบริโภค คาร์บอนต่ำและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น รวมทั้งยกระดับความสามารถในการป้องกันผลกระทบจากการ เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งนี้เพื่อวางรากฐาน สนับสนุนให้ประเทศมีการเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน

ให้ความสำคัญกับความมั่นคงที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพให้ประเทศสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยมีสาระครอบคลุมดังนี้

- 1) สถาบันหลักของชาติให้ดำรงอยู่อย่างมั่นคงเป็นจุดยึดเหนี่ยวของสังคม
- 2) ความสามัคคีของคนในชาติ ลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และสร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- 3) ความสงบสุขและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในทุกพื้นที่
- 4) การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนชายฝั่งทะเล เสริมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศ เพื่อนบ้านในการแก้ปัญหาด้านความมั่นคง
- 5) สร้างความเชื่อมั่นและพัฒนาความร่วมมือในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกเพื่อรักษา ผลประโยชน์ของชาติให้สามารถป้องกันแก้ไขปัญหาระหว่างชาติ ภัยก่อการร้าย
- 6) เสริมสร้างความมั่นคงทางเทคโนโลยีสารสนเทศและไซเบอร์
- 7) รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปกป้องรักษาผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล
- 8) เสริมสร้างความมั่นคงทางอาหาร พลังงานและน้ำ โดยการกำหนดแนวทางบริหารจัดการ
- 9) เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ การรักษาความสงบภายใน และความมั่นคงระหว่าง ประเทศ รวมทั้งพัฒนาระบบข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ
- 10) พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ

11) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคงเกิดผลในทางปฏิบัติในระดับพื้นที่ได้อย่างเป็นธรรมชาติ พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งสนับสนุนงานศึกษา วิจัย พัฒนาด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

เพื่อให้การบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพ มีความรับผิดชอบและตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรมรวมทั้งประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบตามความเหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น โดยมีประเด็นการพัฒนาสำคัญ ประกอบด้วย การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับปรุงการให้บริการภาครัฐผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Government) การปรับปรุงกระบวนการงบประมาณ และการมีส่วนร่วมของประชาชนในการติดตามตรวจสอบการเงินการคลังภาครัฐ การกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่นโดยการปรับโครงสร้างการบริหารท้องถิ่นให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น และการป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อให้ประเทศไทยปราศจากการคอร์รัปชัน ซึ่งเป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จและบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ตามกรอบในอนาคตประเทศไทยปี 2577

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จะมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านการคมนาคมขนส่ง การเชื่อมเครือข่ายโทรคมนาคมและการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ พื้นที่เมืองการเชื่อมโยงการเดินทางและการขนส่งสินค้าระหว่างประเทศที่ได้มาตรฐาน การพัฒนาความมั่นคงด้านพลังงานและการผลิตพลังงานทดแทนการสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานเพื่อเพิ่มคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ห่างไกล และการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสร้างอุตสาหกรรมใหม่ของประเทศ ได้แก่ อุตสาหกรรมระบบราง อุตสาหกรรมซ่อมบำรุงและการผลิตชิ้นส่วนอากาศยาน อุตสาหกรรมผลิตอุปกรณ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน รวมทั้งการพัฒนาระบบโลจิสติกส์ทั้งในด้านการส่งเสริมผู้ประกอบการไทยในการสร้างเครือข่ายการขนส่งระหว่างประเทศ การพัฒนาบุคลากรด้านโลจิสติกส์และการปรับปรุงระบบบริหารจัดการ กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงรูปแบบการขนส่งจากถนนสู่ระบบรางเป็นหลัก

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม

ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 ทั้งการเพิ่มการลงทุนวิจัยและพัฒนา และการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ทั้งด้านบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐาน และการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งให้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ทั้งการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการให้สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไปนำไปสู่ศักยภาพการแข่งขันที่สูงขึ้น เสริมสร้างสังคมที่มีตรรกะทางความคิด มีทุนทางปัญญาเพื่อเป็นรากฐานการดำรงชีวิตที่มีความสุขของคนไทย บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุล อันจะนำมาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของประชาชน รวมทั้งเพื่อแก้ปัญหาและยกระดับความเจริญให้กับภาคส่วนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อันจะสนับสนุนให้ประเทศไทยก้าวสู่การแข่งขันในศตวรรษหน้าโดยหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง และก้าวไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูงในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาคเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจสำคัญให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ศักยภาพ โอกาสและข้อจำกัดของพื้นที่ รวมทั้งความต้องการของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเพื่อรักษาฐานเศรษฐกิจเดิมให้เข้มแข็งโดยมีคุณภาพสิ่งแวดล้อมตามมาตรฐานสากล สร้างฐานเศรษฐกิจใหม่รองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพื่อกระจายกิจกรรมทางเศรษฐกิจและความเจริญสู่ภูมิภาค พัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาคให้เป็นเมืองนำอยู่และปลอดภัย สนับสนุนการเชื่อมโยงในภูมิภาคเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ พื้นที่และสร้างความอยู่ดีมีสุขให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง โดยมีสาระครอบคลุม

- 1) การพัฒนาภาค
- 2) การพัฒนาเมืองศูนย์กลางความเจริญในภูมิภาค
- 3) การพัฒนาพื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักบริเวณชายฝั่งทะเลตะวันออก
- 4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษชายแดน รวมทั้งความเชื่อมโยงกับการพัฒนาคลัสเตอร์อุตสาหกรรมและการบริการที่มีศักยภาพ และโครงการพัฒนาท่าเรือน้ำลึกทวาย

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

กำหนดยุทธศาสตร์การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาคให้เกิดการประสานและพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างประเทศ ทั้งในเชิงรุกและรับอย่างสร้างสรรค์ โดยมุ่งเน้นการดูแลการดำเนินงานตามข้อผูกพันและพันธกรณีตลอดจนมาตรฐานต่างๆ ที่ไทยมีความเกี่ยวข้องในฐานะประเทศสมาชิก ทั้งในเวทีระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับอนุภูมิภาค อาทิ การดำเนินงานเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) การประมง การค้ามนุษย์ และอื่นๆ ให้เข้ามาตรฐานสากลและเป็นที่ยอมรับของประชาคมโลก เป็นต้น การเตรียมความพร้อมในการรองรับและดำเนินงานของประเทศไทยภายหลังการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 (Post-ASEAN 2015) การปรับตัวและพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพื่อรองรับและสอดคล้องกับการดำเนินงานตามพันธกรณีของความร่วมมือระดับภูมิภาค อาทิ Regional Comprehensive Economic Partnerships (RCEP) เป็นต้น การเสริมสร้างความเชื่อมโยงกันระหว่างประเทศในอนุภูมิภาค ประเทศเพื่อนบ้าน และภูมิภาค และการเสริมให้ประเทศไทยเป็นฐานของการประกอบธุรกิจ การให้บริการทางการศึกษา การให้บริการด้านการเงิน การให้บริการด้านสุขภาพ การให้บริการด้านโลจิสติกส์และการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา รวมทั้งเป็นฐานความร่วมมือในเอเชีย (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่12 สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1VXj7xULoizyJsNIOHo3zbfNG5dntc0V/view>)

ง. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574

กรอบทิศทางทางแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จะเป็นเสมือนหนึ่งแผนที่นำทางให้ระบบการศึกษาไทยสามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพสำหรับประชากรทุกช่วงวัย ตั้งแต่เกิดจนตลอดชีวิตที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยมีเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา 5 ประการ

1. วิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Vision) ให้มีความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21
2. จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา (Goals) การศึกษาเป็นเครื่องมือ/กลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความเป็นพลเมือง (เป็นคนดี มีวินัย เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพของสังคม ประเทศ และของโลก) มีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดความสนใจ) และดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข (มีงานทำมีอาชีพ มี

รายได้ รวมทั้งสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมพหุวัฒนธรรมที่เป็นพลวัตในโลกศตวรรษที่ 21 ด้วยปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

3. ความคาดหวังของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Aspiration)

- 3.1 ลดความแตกต่างในคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระหว่างสถานศึกษา
- 3.2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 3.3 กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3.4 เพิ่มประสิทธิภาพและลดความสูญเปล่าของการบริหารจัดการ เพื่อรองรับการแข่งขันอย่าง

เป็นธรรมภายใต้การกำกับของรัฐ

4. เป้าหมายสุดท้ายของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Ends)

- 4.1 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
- 4.2 ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้
- 4.3 ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตน
- 4.4 ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน
- 4.5 สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ของแต่ละบุคคล

5. หลักการ/แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design)

- 5.1 รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- 5.2 รัฐจะประกันโอกาสและความสามารถในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลโดยไม่คำนึงถึงเพศ ผิวสี ชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม

5.3 แยกบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของรัฐในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

5.4 รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษา (สถานศึกษาของรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน สถานประกอบการ องค์กรเอกชน มูลนิธิ เป็นต้น) ภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5.5 ทุกภาคส่วนของสังคมซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมือง ต้องมีส่วนร่วมระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ผ่านการเสียภาษีตามหลักความสามารถในการจ่าย (Ability to Pay)

5.6 สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการศึกษาที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

5.7 รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคนจำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา/คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อใช้เป็นกรอบในการส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

- 5.8 หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน ต้องมีความยืดหยุ่น หลากหลาย

6. แนวทางการจัดการศึกษา (Means)

6.1 การบริการและการจัดการองค์การ

6.1.1 การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาเพื่อความเป็นอิสระคล่องตัวในการบริหารจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

6.1.2 สถานศึกษาที่มีสถานะเป็นสถานศึกษานิติบุคคลในกำกับ จะมีอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

6.1.3 สถานศึกษามีหน้าที่รวบรวม บันทึกข้อมูล และรายงานผลการพัฒนาการศึกษาที่ บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

6.1.4 การบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา (ครูใหญ่) เป็นผู้บริหารจัดการด้านวิชาการ โดยมีบุคลากรสนับสนุนเป็นผู้ดำเนินงานด้านการบริหารจัดการและการ บริหารงานทั่วไป

6.1.5 รัฐจะจัดให้มีสถาบันพัฒนากรรมการสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่อบรมและพัฒนาผู้ ที่จะทำหน้าที่กรรมการสถานศึกษา และต้องผ่านการประเมิน

6.2 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

6.2.1 สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน การศึกษานอกระบบโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

6.2.2 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการศึกษาการสอนของสถานศึกษาต้องเชื่อมโยง กับตลาดแรงงาน

6.2.3 ระบบการทดสอบ วัดและประเมินต้องสามารถเทียบโอนผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome)

6.3 ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

6.3.1 สถาบันผลิตครูต้องผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพครูตามมาตรฐานหลักสูตรและ สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา (สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา)

6.3.2 ระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาในวิชาชีพครู ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และสมบัติที่ กำหนดเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถตรงตามความต้องการ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู การสรรหาคัดเลือกและบรรจุครูใหม่ให้เปลี่ยนสถานะเป็นพนักงานของรัฐ ด้วยระบบสัญญาจ้าง และได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน รวมทั้งสิทธิประโยชน์ไม่ต่ำกว่าการเป็นข้าราชการ การดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาให้เปลี่ยนมา เป็นระบบสรรหาและคัดเลือกโดยกรรมการสถานศึกษา ซึ่งมีวาระการดำรงตำแหน่งไม่เกิน 4 ปี และมีสิทธิได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาหากได้รับการคัดเลือก หากพ้นวาระการดำรงตำแหน่งหรือมิได้อยู่ในตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาให้กลับมาเป็นครูผู้สอนเช่นเดิม

6.3.3 ระบบการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาต้องเป็นไป ตามความต้องการของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

6.3.4 เงินเดือน ค่าตอบแทนของผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เป็นไปตามผลงานและความสามารถ และมีระบบสัญญาจ้าง รวมทั้งสิทธิประโยชน์ต้องไม่น้อยกว่าที่ข้าราชการ ได้รับ

6.4 ระบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา

6.4.1 ปรับระบบการจัดสรรเงินจากเดิมที่จัดสรรด้านอุปทานหรือสถานศึกษา ไปสู่ด้าน อุปสงค์หรือผู้เรียน

6.4.2 ให้สถานศึกษาสามารถเรียกเก็บค่าเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมการเรียน หรือค่าบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นที่ให้กับผู้เรียนซึ่งเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

6.4.3 ผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ รัฐ สามารถให้การช่วยเหลือเป็นทุนการศึกษา ผ่านกองทุนเงินให้เปล่าที่ต้องดำเนินการจัดตั้งขึ้นในอนาคต

6.4.4 สถานศึกษาที่เก็บค่าเล่าเรียนเกินกว่าเงินอุดหนุนรายหัวที่รัฐให้ ต้องแสดงให้เห็นว่าการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ผู้เรียนพึงได้รับจากสถานศึกษาเกินกว่าคุณภาพและมาตรฐานขั้นต่ำที่รัฐกำหนด

6.4.5 การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาสำหรับผู้ที่มีศักยภาพและความสามารถ ซึ่งประโยชน์ตกกับผู้เรียนมากกว่าที่สังคมส่วนรวมได้รับ ผู้เรียนจึงต้องเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการเรียน

6.4.6 สถานศึกษาต้องมีส่วนช่วยเหลือผู้เรียนที่มีศักยภาพและความสามารถในการเรียน แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้สามารถเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน

7. ปัจจัย/เงื่อนไขความสำเร็จ (Key Success Factors)

7.1 เปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐ มาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

7.2 ปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมการแข่งขันอย่างเป็นธรรมภายใต้กลไกตลาดที่กำกับโดยรัฐ (Regulated Market) รวมทั้งกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่สถานศึกษา เพื่อรักษาคุณภาพมาตรฐาน และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน

7.3 ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงานต่อสาธารณชน

8. ยุทธศาสตร์ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2574

- 1) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา
- 2) ยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา
- 4) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนของสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์การปรับระบบและกลไกการบริหารงานบุคคล
- 6) ยุทธศาสตร์การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา
- 7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การะบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียน
- 8) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสนองตอบตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ (สถาบันอาชีวศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา)

9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
ระยะเวลาดำเนินงานของแผนการศึกษาเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก : เป็นการวางระบบและกลไกการบริหารจัดการ โดยการกำหนดแผนและขั้นตอนการเปลี่ยนผ่าน (transition period) ภายใต้แผนบริหารความเสี่ยง (risk management) รวมทั้งการเปลี่ยนกระบวนทัศน์ (paradigm/mind set) ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการนำร่องเพื่อเป็นตัวอย่างของความสำเร็จในการขยายผลต่อในระยะที่สอง

ระยะที่สอง : เป็นการขับเคลื่อนและขยายผลตัวอย่างของความสำเร็จให้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายภายใต้ระบบและกลไกการบริหารจัดการที่เปลี่ยนไป และแผนบริหารความเสี่ยงที่รองรับปัญหา อุปสรรค ที่ไม่สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้

ระยะที่สาม : เป็นการติดตามและประเมินผลในเชิงระบบและกลไกการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงแก้ไขและวางแนวทางการบริหารจัดการในลักษณะเชิงพื้นที่ กลุ่มเป้าหมายที่มีความแตกต่างกันและขยายผลให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนและนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม มีผลผลิต ผลลัพธ์ที่วัดได้ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 สืบค้นจาก www.lampang.go.th/public60/EducationPlan2.pdf)

จ. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

จากบริบทสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย ความเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคอาเซียนและสังคมโลก อำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574 กับทิศทางการพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในมิติด้านความมั่นคง มิติด้านเศรษฐกิจ มิติด้านสังคม และมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์และกลยุทธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
3. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิต

สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

4. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

1. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ /ประเภทการศึกษา

2. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

4. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การรักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการศึกษาของภูมิภาค

กลยุทธ์

1. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

2. เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ

ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ
5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

6. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิมิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

1. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผล เป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง
4. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา
5. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึง ทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มุ่งองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบ การรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐานเดียวกัน

3. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามากยิ่งขึ้น มีความโปร่งใสและเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้งผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด
2. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ
3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำสร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้
4. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
5. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ
6. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตិบุคคลในกำกับ (แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 หน้า 57 สืบค้นจาก www.reo2.moe.go.th/home/images/pdf/EducationPlanBook)

จ. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2566

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่าง

เท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 ดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. 2565 -2569 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

วิสัยทัศน์

คุณภาพมาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ยกกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทัวถึง เท่าเทียม และต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมหลักสูตรโดยยึดพื้นที่เป็นฐาน สนองความต้องการของท้องถิ่น
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล
2. สร้างโอกาสทางการศึกษา
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการระดับสถานศึกษา
5. จัดการระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
6. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงทุกระดับการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน เป็นคนดี เก่ง มีความสุข ปลอดภัย มีทักษะชีวิตและมึงานทำ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ประชากรทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงบริการการศึกษาตามสิทธิที่กำหนดไว้ ทั้งในระบบและนอกระบบอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ เสมอภาคและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพทั้งระบบเพื่อให้สามารถพัฒนาตนเองให้เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง มีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
5. สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ มีความถูกต้องทันเวลาและเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา รวดเร็ว
6. สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน
(แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 สพม.สร สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1rNjp2ohS8DvO7NMyhRyl0wcPFv5skGcg/view>)

ฅ. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เป็นองค์กรคุณภาพมาตรฐานระดับสากล สร้างทุนมนุษย์ด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริม พัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมืออาชีพ
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. ส่งเสริมระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรมมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศิลธรรม โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย รัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
3. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันระดับประเทศ และนานาชาติ
4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ใช้เทคโนโลยี และน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงาน ยึดหลัก ธรรมาภิบาลและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติ
7. สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัลนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

(แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.2563-2565 สพม.สร สืบค้นจาก <https://drive.google.com/file/d/1rNjp2ohS8>)

2.2 การศึกษาสถานภาพโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ดูแลรับผิดชอบจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่บริการเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 คือ โรงเรียนบ้านบึง โรงเรียนบ้านก้านเหลือง โรงเรียนบ้านผักไหม โรงเรียนบ้านโนนทอง โรงเรียนบ้านทุ่งราม (รามรุ่งอรุณชัย) โรงเรียนบ้านทุ่งสูง โรงเรียนบ้านตรมไพร

พื้นที่บริการในการรับนักเรียนเข้าเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้แก่ นักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม นักเรียนที่อยู่นอกเขตพื้นที่บริการ คือ เป็นนักเรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนในอำเภอศรีณรงค์

จากการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในโดยใช้เทคนิค (SWOT Analysis) ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพสรุปดังนี้

2.2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
<p><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural: S)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดี ยอมรับ ศรัทธา ต่อโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง 2. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี 	<p><u>ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural: S)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีวัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูกที่ตามใจและเข้าข้างลูกในทางที่ผิด 2. สภาพปัญหาครอบครัวแตกแยก ขาดความอบอุ่น ส่งผลให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องการเรียนและพฤติกรรม 3. ขาดแคลนพาหนะในการเดินทางมาโรงเรียน และค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน 4. สภาพแวดล้อมในชุมชนที่ไม่เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความเสี่ยงในด้านพฤติกรรม

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
	<p>5. ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงหรือในตัวอำเภอส่งผลให้จำนวนนักเรียนลดลง</p> <p>6. ผู้ปกครองมีการประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง</p>
<p><u>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</u></p> <p>1. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ช่วยให้ครูสามารถจัดทำสื่อแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูล เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ทุกที่ ทุกเวลา</p> <p>2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้โรงเรียนสามารถเผยแพร่/รับรู้ ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ รวดเร็วขึ้น</p>	<p><u>ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)</u></p> <p>1. การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน เพื่อนำมาวัดกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ ยังไม่สามารถให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง</p> <p>2. ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด</p> <p>3. งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย</p> <p>4. การให้บริการสื่ออินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน แต่นักเรียนนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในทางที่ผิด ไม่สร้างสรรค์</p>
<p><u>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</u></p> <p>1. โรงเรียนมีการฝึกให้นักเรียน มีรายได้ระหว่างเรียน โดยจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพในโรงเรียน</p> <p>2. มีกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) และเงินปัจจัยพื้นฐานที่สามารถช่วยสนับสนุนส่งเสริมด้านการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>3. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น]</p>	<p><u>ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)</u></p> <p>1. เศรษฐกิจในชุมชนไม่ค่อยดี ทำให้การเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีน้อย</p> <p>2. ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ ผู้ปกครองนักเรียนมีภาระหนี้สินมากขึ้น ส่งผลให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาน้อย</p> <p>3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร รับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้ไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน</p>
<p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</u></p> <p>1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ส่งผลให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง</p> <p>2. การจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ ของรัฐบาล ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง</p>	<p><u>ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal :P)</u></p> <p>1. นโยบายส่วนใหญ่ไม่สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ ต้องเสียเวลาสนองต่อนโยบายที่ไม่แก้ปัญหาและไม่ก่อประโยชน์เท่าที่ควร</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา</p>

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
3. การส่งเสริมและสนับสนุนช่วยเหลือนักเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	3. นโยบายการจัดสรรงบประมาณอุดหนุนด้านการศึกษาของรัฐบาลไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

2.2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง 2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนมีความชัดเจน ครอบคลุมทุกภาระงาน บุคลากรปฏิบัติงานตามความถนัด ความสามารถ 3. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง 4. โรงเรียนมีการประสานกับหน่วยงานอื่น ในการจัดและพัฒนาศึกษา 	<p><u>ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure :S1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายการจัดการการศึกษามีภาระงานที่มากขึ้น ส่งผลให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูที่ลดลง
<p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน 2. นักเรียนจบการศึกษาตามหลักสูตร ตามที่สถานศึกษากำหนด 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<p><u>ด้านผลผลิตและการบริการ (Service :S2)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค เช่น ห้องน้ำ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอและไม่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อสุขอนามัยของนักเรียนและบุคลากร 2. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสมบัติของโรงเรียน จิตสาธารณะ 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จากการทดสอบวัดผลระดับชาติ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
<p><u>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย 2. บุคลากรส่วนใหญ่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ 3. ครูมีทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และทักษะด้านภาษา อยู่ในระดับพอใช้ 	<p><u>ด้านครูและบุคลากร (Man : M1)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บุคลากรบางส่วนปฏิบัติหน้าที่ไม่เต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ไม่ทุ่มเทเสียสละเท่าที่ควร 2. ขาดบุคลากรที่มีความรู้เฉพาะด้านโดยตรง เช่น การเงิน พัสดุ เป็นต้น ทำให้ต้องมอบหมายให้ครูเป็นผู้ดำเนินการ 3. บุคลากรบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการทำงานทำให้งานล่าช้าไม่ทันตามเวลากำหนด

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
<p>4. ครูมีศักยภาพในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ</p> <p>5. ครูทุกคนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>6. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>7. บุคลากรทุกคนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู</p>	
<p><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u></p> <p>1. การระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษา และจัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและ องค์กรอื่นเป็นอย่างดี</p> <p>2. การใช้จ่ายเงินงบประมาณของทางโรงเรียนเป็นไปตามแผนงาน/โครงการ และเป็นระบบตรวจสอบได้</p> <p>3. ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทางราชการมีความคล่องตัว และมีหลักฐานชัดเจน</p> <p>4. โรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความโปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมีการจัดทำบัญชีการเงิน อย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้</p> <p>5. มีการบริหารและการใช้งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้</p>	<p><u>ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M2)</u></p> <p>1. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐและการจัดสวัสดิการยังไม่เพียงพอ</p> <p>2. งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอ</p>
<p><u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)</u></p> <p>1. มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างคุ้มค่า</p> <p>2. มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี</p>	<p><u>ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)</u></p> <p>1. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. อาคารห้องเรียนและห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>3. อาคารสถานที่มีไม่เพียงพอ ขาดหอประชุมสำหรับจัดกิจกรรมเพื่อบริการนักเรียนและชุมชน</p> <p>4. ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายและไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น</p> <p>5. ยานพาหนะที่ใช้เพื่อบริการครู นักเรียน ไม่เพียงพอ</p> <p>6. สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด</p>

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
	<p>7. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน แต่สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร</p> <p>8. วัสดุครุภัณฑ์บางอย่างต้องใช้งบประมาณการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาเป็นจำนวนมาก เช่น ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น</p> <p>ระเบียบการ จัดซื้อจัดจ้าง ทำให้การดำเนินการต่าง ๆ ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร</p>
<p><u>ด้านการจัดการ (Management) (M4)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา 2. มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ 3. บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน 4. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำ SAR เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 5. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน มีการวางแผนการบริหารงาน ชัดเจน และ ดำเนินงานตามแผน 6. โรงเรียนมีการ มอบอำนาจและหน้าที่ให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ และโครงการ ประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้น และระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกขั้นตอน 	<p><u>ด้านการจัดการ (Management) (M4)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่การมีส่วนร่วมของเครือข่ายผู้ปกครองยังไม่ครอบคลุม

2.2.3 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

ตารางที่ 16 สรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

1. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

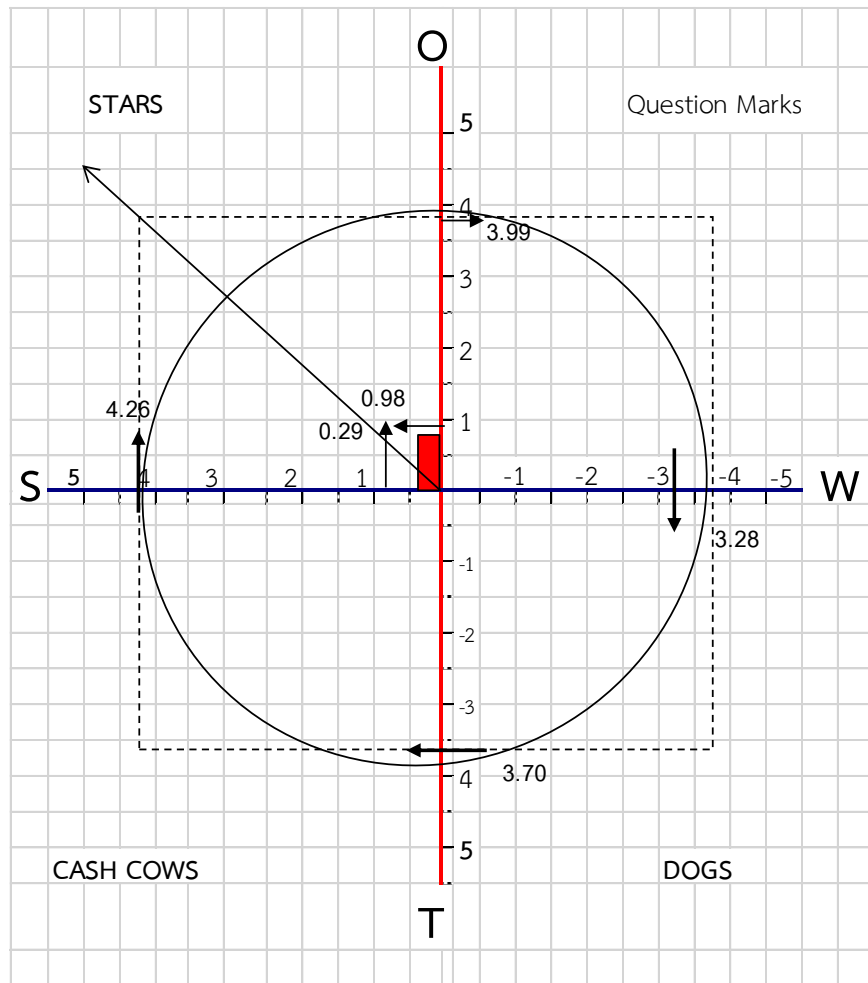
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนักผลกระทบ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
1.ด้านสังคม : S	0.30	4.05	3.58	1.21	1.07	0.14
2.ด้านเทคโนโลยี : T	0.25	4.00	3.52	1.00	0.88	0.12
3.ด้านเศรษฐกิจ : E	0.30	3.77	3.97	1.13	1.19	-0.06
4.ด้านการเมือง : P	0.15	4.30	3.68	0.65	0.55	0.09
รวม	1.00					
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก(STEP)				3.99	3.70	0.29
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)				0.15		

ตารางที่ 17 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

2. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนักผลกระทบ	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1.โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน : S1	0.13	4.16	3.59	0.54	0.47	0.07
2.การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน : S2	0.15	4.33	3.16	0.65	0.47	0.18
3.บุคลากร : M1	0.16	4.33	2.82	0.69	0.45	0.24
4.การเงิน : M2	0.20	4.36	3.42	0.87	0.68	0.19
5.วัสดุอุปกรณ์ : M3	0.25	4.38	3.64	1.09	0.91	0.18
6.การบริหารจัดการ : M4	0.11	3.74	2.67	0.41	0.29	0.12
รวม	1.00			4.26	3.28	0.98
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)				0.49		

2.2.4 ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม



ภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนบนแกนความสัมพันธ์ SWOT

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน (SWOT) ของโรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาจุดแข็ง แก้ไข และปรับปรุงจุดอ่อนภายใต้สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและเป็นอุปสรรค ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการตามภารกิจของโรงเรียนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ ครูและบุคลากรจึงได้ร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนา ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

3.2 พันธกิจ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย
2. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อรองรับวิถีใหม่ และความปลอดภัยทุกรูปแบบ
3. พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพส่งเสริมความเป็นเลิศตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นแห่งอนาคต
5. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามสายงานและมาตรฐานวิชาชีพ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
8. บริหารจัดการศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและจัดการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล

3.3 เป้าประสงค์ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ
ที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ทั้งถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้
ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง
7. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital
Technology) มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

3.4 กลยุทธ์ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม

- กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

3.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ

เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม จึงได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ดังนี้

ตารางที่ 18 กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100	โครงการคุณธรรมส่องทางเสริมสร้างปัญญา 1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาฯในหลวง ร.10 2. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตในหลวง ร.9 3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5. กิจกรรมวันไหว้ครู 6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 7. กิจกรรม To Be Number One 8. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 9. กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพแก่ผู้เรียน 1. กิจกรรมกีฬาภายใน 2. กิจกรรมกีฬาภายนอก 3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	92	93	94	95	
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
							โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-คุณธรรม 1. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ 2. กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	1. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกรูปแบบ	100	100	100	100	100	โครงการการบริหารจัดการโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ 1. กิจกรรมเรียนรู้สู้ภัยโควิด-19 2. กิจกรรมวิถีชีวิตใหม่ วิถีคุณภาพ โครงการสวัสดิการนักเรียน 1. ประกันอุบัติเหตุนักเรียน 2. จ้างรถรับ-ส่งนักเรียน โครงการสถานศึกษาปลอดภัย 1. กิจกรรมรู้เท่าทันภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ 2. กิจกรรมรอบรู้สุขภาวะสู่วิถีชีวิตใหม่ 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
	2. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบชีวิตเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่	90	92	93	94	95	
	3. โรงเรียนมีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	80	81	82	83	84	
	4. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี	80	81	82	83	84	

ตารางที่ 19 กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84	โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ 1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล 1. กิจกรรมภาษาสู่สากล (สื่อสาร 2 ภาษา) 2. กิจกรรมงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1. กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมรักการอ่าน โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย - ค่ายภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา
	2. ร้อยละของผู้เรียนอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84	
	3. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	81	82	83	84	
	4. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพระดับดีขึ้นไป	80	81	82	83	84	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
							<p>3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่าพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ <p>4. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่าพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ "English Camp" - วันคริสต์มาส <p>5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่าวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ <p>6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่าศิลปะ ดนตรี <p>7. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา พลศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
							<p>8. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานเกษตร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานช่าง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานคหกรรม <p>9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>10. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน</p> <p>11. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน</p> <p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาบริบท</p> <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป</p> <p>1. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์งานอนามัยโรงเรียน</p> <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>1. กิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>2. กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถของผู้เรียน</p>

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
							1. จัดซื้อหนังสือเรียน 2. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน 3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน 1. บริการรถรับ-ส่งนักเรียน 2. กระเป๋านักเรียน

ตารางที่ 21 กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาและพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ	80	81	82	83	84	โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ 1. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 3. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ 4. กิจกรรมศึกษาดูงาน
	2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	80	81	82	83	84	
	3. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	80	81	82	83	84	โครงการจ้างครูและบุคลากรปฏิบัติงานในสถานศึกษา 1. จ้างครูภาษาจีน 2. จ้างครูคณิตศาสตร์ 3. จ้างครูสาขาขาดแคลน

ตารางที่ 22 กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป ของนักเรียนผู้ปกครองที่มีต่อสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	80	81	82	83	84	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานอาคารสถานที่ โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ 1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้(เศรษฐกิจพอเพียง) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)
	2. ร้อยละของครูที่มีการจัดการเรียนรู้เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Substantiable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	81	82	83	84	

ตารางที่ 23 กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
7. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา	1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	80	81	82	83	84	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ 1. กิจกรรมสนองนโยบายเร่งด่วนตามจุดเน้น โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ 1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป
	2. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนและมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	80	81	82	83	84	
	3. โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน (ร้อยละ)	80	81	82	83	84	

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					โครงการ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	4. ร้อยละ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และการบริหารงานครอบคลุมทุกภารกิจ	80	81	82	83	84	<p>1. กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา</p> <p>2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ</p> <p>โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p> <p>1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง</p> <p>2. กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ</p> <p>1. พัฒนาระบบบริหารงานการเงินพัสดุ</p> <p>2. พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ</p> <p>3. งานแผนงานและงบประมาณ</p> <p>4. อัดสำเนาและถ่ายเอกสาร</p> <p>5. ซ่อมบำรุงวัสดุสำนักงาน</p> <p>6. ซ่อมบำรุงยานพาหนะ</p> <p>โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค</p> <p>1. ค่ากระแสไฟฟ้า</p> <p>2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง</p> <p>3. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต</p> <p>2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต</p>

ส่วนที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ

จากวิสัยทัศน์ของโรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ มีเป้าประสงค์คือ

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
3. ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค ทัวถึงและเท่าเทียมอย่างมีคุณภาพ
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ในการนี้ โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ ได้นำมาตรฐานการศึกษา มาเป็นโจทย์ในการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้รับรองคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนหนองแขวงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์ จึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กร สู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงานจำนวน 25 โครงการ 84 กิจกรรม ดังนี้

ตารางที่ 24 การกำหนดกลยุทธ์ระดับองค์กรสู่การปฏิบัติได้กลยุทธ์ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	โครงการคุณธรรมส่องทางเสริมสร้างปัญญา <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาในหลวง ร.10 2. กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคตในหลวง ร.9 3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ 4. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา 5. กิจกรรมวันไหว้ครู 6. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 7. กิจกรรม To Be Number One 8. กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย 9. กิจกรรมป้องกันแก้ไขปัญหาหายาเสพติด

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
	<p>โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพแก่ผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมกีฬาภายใน 2. กิจกรรมกีฬาภายนอก 3. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ <p>โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน <p>โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-คุณธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ 2. กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม <p>โครงการการบริหารจัดการโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเรียนรู้สู้ภัยโควิด-19 2. กิจกรรมวิถีชีวิตใหม่ วิถีคุณภาพ <p>โครงการสวัสดิการนักเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประกันอุบัติเหตุนักเรียน 2. จ้างรถรับ-ส่งนักเรียน <p>โครงการสถานศึกษาปลอดภัย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมรู้เท่าทันภัยพิบัติและภัยคุกคามต่างๆ 2. กิจกรรมรอบรู้สุขภาพะวิถีชีวิตใหม่ 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต
<p>กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร <p>โครงการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมภาษาสู่สากล (สื่อสาร 2 ภาษา) 2. กิจกรรมงานโรงเรียนมาตรฐานสากล <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน 2. กิจกรรมรักการอ่าน <p>โครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - วันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ - พัฒนาสื่อการเรียนภาษาไทย - ค่ายภาษาไทย 2. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
	<ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา 3. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่ายพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ 4. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> ภาษาต่างประเทศ <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ "English Camp" - วันคริสต์มาส 5. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ <ul style="list-style-type: none"> และเทคโนโลยี <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่ายวิทยาศาสตร์ - สัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ 6. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - ค่ายศิลปะ ดนตรี 7. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษา <ul style="list-style-type: none"> พลศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดซื้ออุปกรณ์กีฬา 8. กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนการงานอาชีพ <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานเกษตร - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานช่าง - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์งานคหกรรม 9. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 10. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 11. งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน <p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาบริบท <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์งานอนามัยโรงเรียน <p>โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมค่ายวิชาการ 2. กิจกรรมแข่งขันทักษะความสามารถของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	<p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมปฐมนิเทศ 2. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ <p>โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ 2. กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ <p>โครงการเปิดโลกการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) 2. กิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ 3. กิจกรรมก้าวใหม่สู่รั้วชมพู-เขียว <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาระบบงานกิจการนักเรียน 2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน <p>โครงการสอนคอมพิวเตอร์กรณีโรงเรียนจัด คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนเกินกว่ามาตรฐานที่รัฐจัดให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหา/บำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ 2. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ <p>โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดซื้อหนังสือเรียน 2. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียน 3. ค่าเครื่องแบบนักเรียน <p>โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บริการรถรับ-ส่งนักเรียน 2. กระเป๋านักเรียน
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	<p>โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนาบุคลากร 3. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ 4. กิจกรรมศึกษาดูงาน <p>โครงการจ้างครูและบุคลากรปฏิบัติงานใน สถานศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จ้างครูภาษาจีน 2. จ้างครูคณิตศาสตร์ 3. จ้างครูสาขาขาดแคลน
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	<p>โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน
	<p>โครงการส่งเสริมพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้(เศรษฐกิจพอเพียง) <p>โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา)</p>
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา	<p>โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมสนองนโยบายเร่งด่วนตามจุดเน้น <p>โครงการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนางานวัดผลประเมินผล <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารทั่วไป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมซ่อมบำรุงอุปกรณ์โสตทัศนศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาระบบงานธุรการ <p>โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง 2. กิจกรรมงานคณะกรรมการสถานศึกษา <p>โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบบริหารงานการเงินพัสดุ 2. พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ 3. งานแผนงานและงบประมาณ 4. อัดสำเนาและถ่ายเอกสาร 5. ซ่อมบำรุงวัสดุสำนักงาน 6. ซ่อมบำรุงยานพาหนะ <p>โครงการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภค</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่ากระแสไฟฟ้า 2. ค่าวัสดุเชื้อเพลิง 3. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต <p>โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่าเช่าสัญญาณอินเทอร์เน็ต 2. พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนหนองแวงวิทยาคมได้กำหนด วิสัยทัศน์ โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม สร้างคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมอนาคต บนพื้นฐานความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย สามารถดำรงชีวิตในสังคมสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่การมีงานทำ ตามแนวทางการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุคไทยแลนด์ 4.0 พัฒนาผู้เรียน ให้เป็นบุคคลที่มีความรู้สู่ระดับสากล คู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ สามารถดำรงชีวิตในสังคมสู่ประชาคมอาเซียนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่การมีงานทำ ประสานสัมพันธ์เพื่อให้ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภาครัฐ มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลและตามแนวทางการกระจายอำนาจที่มุ่งเน้นตามหลักความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุคไทยแลนด์ 4.1 เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อให้บรรลุพันธกิจดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดกลยุทธ์ระดับสถานศึกษา 6 กลยุทธ์ คือ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงและความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ดังนั้น โรงเรียนหนองแวงวิทยาคม จึงได้กำหนดการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ประชุมครูและบุคลากรร่วมกันในการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ได้รับผิดชอบ มีการกำหนดโครงการ/กิจ วางแผนงานแต่งตั้งคณะทำงานที่รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนงาน มีการกำกับติดตามของผู้บริหารหรือผู้ได้รับมอบหมาย มีการสรุปและรายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

ที่ ๒๒๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบคลุมภารกิจของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน เห็นควรแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ดังนี้

๑. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเพ็ญ พรหมแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางสาวศิริพร ชัยมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางเบญญา หวังมั่น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางอนงค์ ถาวรกาย	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ นายพิชัย บุรณศรี	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายสุจิน อรชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางพจมาศ จันทร์โท	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางสาวอำภา น้ำหวาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณา ปรับปรุงและแก้ไข วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์และจัดทำทิศทางการ พัฒนาคูณภาพของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ แผนงาน/โครงการและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งความต้องการจำเป็นของโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ประกอบด้วย

๒.๑.นางสาวศิริพร ชัยมงคล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นางพจมาศ จันทร์โท	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธาน
๒.๓ นางสาวชนิดาภา ธรรมสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเสาวลักษณ์ บุญเสริม	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๕ นางสาวอำภา น้ำหวาน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ และรวบรวม จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ นำเสนอผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม ให้ความเห็นชอบเพื่อประกาศใช้

๓. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย

๓.๑ นางอนงค์ ถาวรกาย	ครูชำนาญการ	ประธาน
๓.๒ นายธงชัย บุญพัก	ครูชำนาญการ	รองประธาน
๓.๓ นางอรุวรรณ แสงงาม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๔ นางกิ่งฟ้า บุญครอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวอำไพ แก้วบุตรดี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวพรรณภา นีรัมย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาวกัญญา พอกพูน	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายเกรียงไกร คงจันทร์	ครู	กรรมการ
๓.๙ นายอนุรักษ์ พูลสวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวสว่าง อินทร์สำราญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเก็บ รวบรวมข้อมูล สรุปและจัดทำเอกสารรายงาน ผลการดำเนินงานตาม
แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย ถูกต้องและเหมาะสมตามหลักเกณฑ์และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐานกำหนด เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการเป็นสำคัญ

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายเพ็ญ พรหมแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแขงวิทยาคม